

INKLUSION IN DER KITAPRAXIS #2

**Die Lernumgebung
vorurteilsbewusst gestalten**

INHALTSVERZEICHNIS

8 **Vorwort**

13 **Einführung**

Die Lernumgebung vorurteilsbewusst gestalten

- 16 Lernumgebung und Selbstbild
19 Wertschätzende Widerspiegelung
22 Umgang mit Unterschieden
23 Das Allgemeine und das Besondere
26 Vielfalt – über die eigene Gruppe hinaus
26 Einseitigkeiten aufspüren
-

29 **1. Das bin ich – Das Kind in der Lernumgebung**

- 32 Antje Kächele und Karin Bauer: Selbstporträts
34 Ulla Lindemann: Ich-Bilder
36 Dagmar Guthmann und Ulla Lindemann: Das fehlende Bild
37 Gabriele Koné: Ich-Bücher
38 Patricia Klatt: Ich-Bögen
39 Maria Schütt: Ich-Briefe
40 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Das bin ich!
43 Alissa Görich und Carla Agel: Namenskarten in der Krippe
45 Eva Kleymann und Anke Krause: Geschichten-über-mich-Bücher
47 Sonja Wolfrum: Diese Puppe ist mein Freund
48 Ulla Lindemann: Die Puppe sieht aus wie ich

51 **2. Das ist meine Familie – Den Familien Raum in der Kita geben**

- 53 Rebecca Walter-Ludwig: Familienbilder in der Krippe
55 Antje Kächele und Karin Bauer: Familienbücher
57 Gabriele Koné: Familiensprachen sichtbar machen

63 **3. Das passiert bei uns – Eine anregende Lernumgebung schaffen**

- 67 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Der Märchenkoffer
72 Beyhan Akpinar und Ulla Lindemann: Frag mich!
76 Dagmar Guthmann und Ulla Lindemann: Bento kann ich alles sagen

- 79 **4. Lieblingsbücher und Bücherkisten –
Kinderbücher vorurteilsbewusst auswählen**
- 85 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Das ist mein Lieblingsbuch
- 93 **5. So ist es bei mir und so bei dir – Zum Vergleichen anregen**
- 96 Mahdokht Ansari: Alle Kinder im Boot
- 98 Silvia Schäfstoß und Mahdokht Ansari: Wie sehe ich aus? Wie siehst du aus?
- 100 Silvia Schäfstoß und Mahdokht Ansari: Das Hüte-Poster
- 102 Nicole Schlodowitzki und Ulla Lindemann: Wer hat ein Kuscheltuch?
- 106 **6. All das gibt es auf der Welt –
Erfahrungen mit weiteren Vielfaltsaspekten ermöglichen**
- 108 Petra Beutel: Jonas im Rollstuhl
- 112 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Kindern neue Erfahrungen ermöglichen
- 114 Nermin Çeçen und Ulla Lindemann: Kinder malen Gotteshäuser
- 116 Sandra Richter: Feste feiern – aber welche?
- 118 Gabriele Koné: Die richtigen Signale senden
- 120 **7. Das ist nicht fair – Die Lernumgebung kritisch überprüfen**
- 122 Olenka Bordo Benavides: Das Buch ist falsch!
- 124 Katharina Ebner: Unsere eigenen Bücher
- 129 Evelyne Höhme: Von der Puppenecke zum Wohnzimmer
- 131 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Gibt es Mädchen- und Jungenfarben?
- 138 **8. Wir können etwas verändern –
Ermutigende Beispiele in der Lernumgebung erfahrbar machen**
- 139 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Wir nennen die Dinge beim Namen
- 143 Ilka Wagner und Ulla Lindemann: Jeder Mensch kann glauben, woran er möchte
- 144 Antje Kächele und Karin Bauer: Eine Hausordnung entsteht
- 148 Silvia Greffenius: Die Barbie-Puppen und wir
- 151 Jago Becker und Ulla Lindemann: Nelson Mandela

154	9. Vorsicht Falle! Worauf bei der Gestaltung einer inklusiven Lernumgebung zu achten ist
154	Falle 1: Unterschiede leugnen
156	Falle 2: Pseudovielfalt
157	Falle 3: Unterschiede überbetonen
159	Die Tourismusfalle
160	Gabriele Koné: Vielfalt ins Gespräch bringen – aber wie?
163	Anke Krause und Sandra Richter: Das war doch gut gemeint!
167	Olenka Bordo Benavides: Die Sache mit dem Kolonialismus
169	Sonja Wolfrum: Mache ich alles falsch?
170	Checkliste: Woran man eine vorurteilsbewusste Lernumgebung erkennt

172	Literatur
174	Internetquellen
175	Kinderbücher
176	Beteiligte Einrichtungen
177	Angaben zu den Autor_innen
182	Abbildungsverzeichnis
185	Schlagwortverzeichnis